

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 114 с углубленным изучением отдельных предметов" городского округа Самара

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «15» мая 2021г.

Проверено
Зам. директора по ВР
/Н.С. Комисарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания МБОУ Школы №114 г.о. Самара

на уровне начального, основного и среднего образования

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	12
3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	14
3.4. Модуль «Школьный урок»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	19
3.7. Модуль «Волонтерство»	20
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	21
3.9. Модуль «Профориентация»	22
3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»	23
3.11. Модуль «Работа с родителями»	24
3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	24
Раздел 4. Анализ воспитательного процесса.	28
Раздел 5. Ежегодный план-сетка мероприятий	
План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год (уровень начального общего образования)	30
План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год (уровень основного общего образования)	37
План воспитательной работы на 2020-2021 (уровень среднего общего образования)	49

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена в обычном не центральном городском районе вблизи большого торгового комплекса «Космопорт», что с одной стороны создаёт более широкие возможности для семейного отдыха (кинотеатр, кафе, детские аттракционы), с другой стороны нередко является местом неконтролируемого времяпрепровождения групп подростков, что учитывается при организации воспитательного процесса. К старым двухэтажным постройкам стремительно добавляются новые высотные дома, что значительно меняет контингент обучающихся, обновляя его молодыми семьями из разных районов города. В социальном составе обучающихся преобладают полные семьи, большинство родителей – с высшим или средним специальным образованием, обычно поддерживающих деятельность школы. В то же время усиленное внимание уделяется неблагополучным семьям, детям, испытывающим жизненные трудности.

В истории школы присутствуют славные страницы реализации методики развивающего обучения в непосредственном сотрудничестве с авторами и проектировщиками этой системы, что по традиции накладывает отпечаток на всю деятельность школы в стремлении к личностному развитию обучающихся и педагогов, к активному деятельностному подходу. В организации школьной жизни эффективным оказался деятельностный событийный подход, который позволяет создать среду, условия для развития каждого участника. Свою роль играют и партнёры школы, способствующие расширению экскурсионного, театрального и творческого пространства. К постоянным партнёрам можно отнести: центр внешкольного образования «Творчество», ДШИ № 12, центр «Поддержка детства», комплексный центр социального областного отделения Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», самарский социально-педагогический колледж, центр молодежного инновационного творчества «Аквил» самарского национально-исследовательского университета им. С.П. Королева, 1С клуб программистов, самарский многопрофильный колледж им. Бартнева, самарский энергетический колледж, самарский финансово-экономический колледж.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание условий для личностного развития обучающихся, на организации психологически комфортной и развивающей среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через подготовку и проведение общешкольных событий, ключевых дел, которые объединяют в единой творческой деятельности весь школьный коллектив, а также через создание в школе детско-взрослых общностей, которые тоже объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются творческие события, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым

мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют сближению на уровне общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

- **Проект «Дорогую добра».**

Реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения (в том числе детей и юношества) Самарской области. Основные мероприятия: акция «Доброшефство» - регулярная помощь приюту для бездомных животных «Хати», «Лакшми». Совместные акции с молодёжным объединением «Лапа».

- **Проект «Дорогами Победы»**

Проект «Дорогами Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, концерт, информационные сообщения в социальных сетях, программу экскурсий по теме «История Победы в лицах». В

проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; акция «Читаем письма войны»; концерт, посвященный Дню Победы; социально-значимая патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны; акция «Бессмертный полк».

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проект «Горизонты», муниципальные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД ОП № 3 России Советского района города Самара.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

1. Литературный бал

В 2010 выпускники школы, поступившие в СГАУ и принимавшие участие в бале на базе вуза, пришли в школу с предложением устроить бал на базе школы. Предложение понравилось и учителям и старшеклассникам. Так зародилась традиция проводить балы в преддверии Нового года. В начале года оргкомитет выбирает эпоху, которой будет посвящен праздник. Начинается подготовка. Каждый классный коллектив выбирает литературные произведения, соответствующие времени для инсценировок на балу, романсы, музыкальные отрывки. Происходит знакомство с этикетом времени. Разучиваются бальные игры, забавы. Параллельно изучается история нарядов, мода, готовятся костюмы. Изготавливаются декорации, воссоздающие интерьер эпохи.

2. Квиз-игра «Шевели мозгами»

С 2017 года в школе проводится интеллектуальная игра нового формата (КВИЗ) - это командное состязание для учащихся 9-11 классов и родителей. Игра направлена на развитие творческой активности старших школьников; воспитание в молодежи ценности интеллектуального ресурса; способствование освоению учащимися навыков работы в команде.

3. «The School vision of Eurovision»

Одним из заключительных мероприятий недели английского языка является ежегодный песенный конкурс "Евровидение". В программу фестиваля входят различные творческие номера. Учащиеся с 3-11 класс готовят выступление на иностранном языке. Выступление должно быть творческое и должно отражать интересы участника, его таланты и способности. Конкурс очень популярный среди учеников всех возрастов, так как у них есть возможность исполнить свои любимые песни.

4. Литературный вечер.

С 1998 года традиционным мероприятием в нашей школе является Литературный вечер. Литературный вечер – одна из форм внеурочной работы по предмету, которая повышает интерес к изучению литературы, воспитывает чувство любви и уважения к ней. Это, пожалуй, одна из наиболее действенных форм внеклассной работы в школе, которая в большей степени развивает творческие способности учащихся (навыки выразительного чтения, театрального мастерства и т.д.)

5. День учителя.

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-11-х классов и Совет школы. Идея – повышение престижа учительской профессии. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

6. День здоровья.

Ежегодно в январе проходит двухдневное мероприятие в ДОЛ «Орлёнок» в п. Прибрежный. Участие в Дне здоровья помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, экологической среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками Дне здоровья.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

1. «Посвящение в первоклассники»,
2. «Прощай начальная школа».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

1. «Последний звонок»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ Школа №114 организованы классы-сообщества. Основные формы работы в данных классах-сообществах направлены на формирование той или иной ценности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют

их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Шахматы
- Развитие функциональной грамотности
- История Самарского края
- Информационная безопасность
- В мире профессий
- Развитие познавательных способностей
- Азбука содержания животных
- Земля наш общий дом

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Художественная роспись
- Художественная студия

- Студия танца
- Театральные ступеньки
- Танцевальный ансамбль «Надежда»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Азбука вежливости
- Волонтерский отряд
- Клуб девочек
- Я психолог
- Я и другие

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Динамическая пауза
- Олимпийское Тхэквондо
- Настольный теннис
- Баскетбол
- Волейбол
- Футбол
- Лечебная гимнастика

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Очумелые ручки

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Союз Мультфильм представляет

- Игры народов мира

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, пополнение виртуального школьного музея.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора)

в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «ШУС», в состав которого входят представители Совета волонтерского центра, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

- личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №114 школьники являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

При школе функционирует школьный спортивный клуб «Движение Вверх».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ Школа №114 действуют два волонтерских отряда: «БлагоДарю», «Неравнодушные», которые имеют свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность объединения отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социальнозначимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям), учреждениями культуры (библиотеки, Дома культуры, музеи, и т.д.), учреждениями здравоохранения – в проведении культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация;

На уровне образовательной организации:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации;
- создание сети добровольческих (волонтерских) отрядов или объединений;
- создание штаба кураторов по организации деятельности добровольческих отрядов образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству;
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- участие школьников в освещении социально-значимых мероприятий в школьных средствах массовой информации (газета, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.)

На уровне класса:

- участие школьников в работе по благоустройству класса;
- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на площадках СПО и СУЗов;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детских профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «114 параллель» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа https://vk.com/shkola_114 разновозрастное сообщество школьников и педагогов, соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в совместных детско-родительских проектах и событиях, классных и общешкольных (например, в проекте «Семейное чтение», выездах на природу, в классных событиях и экскурсиях)
- тематические встречи с специалистами (с психологом, врачом, специалистом ГБДД и др.);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека,

позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально- психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственные профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (акция «Подросток»);
- организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех

видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- профилактика распространения криминальных субкультур в сети Интернет (с участием IT-специалиста, медицинского работника и т.д.)
- взаимодействие с заинтересованными государственными и общественными организациями: ОП №3, МБУ ДО «Центр «Поддержкадетства»», областной центр «Семья», Центр медицинской профилактики, МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Помощь», Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, общероссийская общественная организация «Общее дело».

Воспитательный потенциал направления «Подросток и закон» реализуется следующим образом:

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», в профилактических программах учреждений дополнительного образования; в районных и городских спортивных соревнованиях, профилактических сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: волейбол, футбол; организация деятельности спортивного клуба «Движение Вверх»; организация спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, диспутов, дискуссий;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы медиации

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - тренинги совместно с психологом;
 - классные часы «Познай себя»; «Детский телефон доверия» (5-11 классы), «Я выбираю жизнь»;
 - психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
 - Интерактивные беседы «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятия решения и поведения человека», «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
 - разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
 - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ;
- На индивидуальном уровне:***
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
 - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
 - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
 - вовлечение подростков в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Школы №114 г.о. Самара проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Школы №114 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какова динамика вовлечения школьников младшего, среднего звена в деятельность детских общественных объединений; каковы личностные результаты школьников при привлечении их в работу городской площадки по краеведению, долгосрочным проектам и ключевым общешкольным делам; какие проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности в рамках классов-сообществ; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные

отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; решает ли «Школа молодого классного руководителя» задачи повышения мастерства классного руководителя; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
на 2021-2022 учебный год			
(уровень начального общего образования)			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Курсы внеурочной деятельности			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проверка внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
День здоровья	1-4	апрель	Классный руководитель, актив класса
Работа с родителями			
День открытых дверей «Школа+Семья=Успех» ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов. ✓ «Во славу любимого города» - праздничная концертная программа ✓ Школьная ярмарка «Дары осени»	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители, Совет родителей

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу» 			
Заседание Совета родителей (по плану)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	1-4	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!» - Новогодний праздник - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк»	1-4	сентябрь ноябрь декабрь март	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители,

			педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Профориентация			
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
«Дни науки»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Экскурсии на предприятия города;	1-4	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Профилактика социально-негативных явлений			

Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) – посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам; администрации, ОДН ВШУ	1-4	Ежемесячно	Зам директора по УВР, социальный педагог, психолог
«Уроки безопасности» по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	Ежемесячно	Зам директора по безопасности
Оформление уголков безопасности «компьютер и безопасность»; По ГО и ЧС «Это надо знать»	1-4	Сентябрь	Зам директора по безопасности
Конкурс рисунков «Радуга утра»	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО
Всероссийский урок безопасности школьников в сети: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Викторина «Твои права и обязанности»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	1-4	Декабрь	Классные руководители
День прав человека «уроки правовой грамотности»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение недели безопасности, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-4	январь	Зам директора по безопасности
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	1-4	февраль	Учитель ИЗО
Конкурс рисунков «Безопасный Интернет глазами детей»	1-4	март	Учитель ИЗО
Участие в конкурсе комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	1-4	апрель	Классные руководители
Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	1-4	май	Классные руководители
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые дела»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов

Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День птиц	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, классный Руководитель 11 класса
Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний утренник	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные

			руководители 1-4 классов
Проект «Вслух»	1-4	февраль	Зав. кафедрами
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
«The school vision of Eurovision»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, учителя иностранного языка
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД
Соревнования по шашкам	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Урок мужества «Куйбышев-запасная столица»	Члены движения Юнармия	ноябрь	Куратор юнармейского отряда
Творческий проект «Новый год к нам мчится»	Члены движения РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»	Члены отряда ЮИД	январь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс снежных фигур	Члены движения РДШ	январь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	1-4 кл, Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Акция «Стена памяти» к 75-летию Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Конкурс книг-самodelок «О войне расскажет книга» к 75-летию Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда

Военно-патриотическая игра «Зарница»	Члены движения Юнармия	февраль	Куратор юнармейского отряда
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4 кл., Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Слайд-экскурсия «Вечная слава городам-героям!»	4 кл., актив РДШ, члены движения Юнармия	март	Председатель РДШ, куратор направления военно-патриотического направления, куратор юнармейского отряда
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Классное руководство и наставничество

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников

Курсы внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	8-9	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР, Председатель Совета обучающихся
Выпуск школьной газеты	Пресс-центр	ежемесячно	Зав. Школьной газетой
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам.директора по УВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Рейды по проверке внешнего вида	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, школьный психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6, 7	сентябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	5-6	сентябрь	Зам. директора по УВР,
День дублера	9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Профильная смена активистов ученического самоуправления	8-9	сентябрь-октябрь,	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Окружной слет активистов ученического самоуправления	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся

Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Областной марафон «Молодежь. Инициатива. Успех»	5-9	ноябрь-май	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Мастерская Деда Мороза «Новый год стучится в двери» (конкурс новогодних игрушек и новогодних газет)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по ВР
День здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Мероприятия, в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа с родителями			
<p>День открытых дверей «Школа+Семья=Успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов. ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» ✓ Мастер-классы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу» 	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители, Совет родителей
Заседание Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей,

Заседание Управляющего совета (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	Сентябрь, в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний серпантин - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	5-9	сентябрь октябрь декабрь март апрель апрель май май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН

Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 кл.)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи»
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов «Билет в будущее» ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.	8-9	I полугодие сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; ✓ Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; ✓ Защита проектов «Навигатор профессий»	9	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь январь-февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов

Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»	Творческая группа учителей, обучающихся, родителей	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, творческая группа
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии ✓ Квест-игры по профессиональному самоопределению 	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
«Горизонты» — встречи с выпускниками школы	7-9	январь-февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 7-9-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; ✓ Экскурсии на предприятия города; ✓ Экскурсии в учреждения СПО, ВПО 	5-9	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»	6-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 6-9-ых классов

Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Зам директора по УВР, классные руководители 5-8-ых классов
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Профилактика социально-негативных явлений			
Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы социального педагога Составление социального паспорта школы	5-9	август-сентябрь	зам директора по ВР
Заседание совета профилактики	5-9	по графику	зам директора по ВР
Взаимодействие с органами системы профилактики	5-9	ежемесячно	зам директора по ВР
Работа службы Медиации	5-9	по графику	зам директора по ВР
Разбор конфликтных ситуаций в ШСП	5-9	по запросу	зам директора по ВР
Консультации педагога-психолога	5-9	по графику	педагог-психолог
Проведение профилактической операции «Внимание-дети!»	5-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	зам директора по ВР
«Уроки безопасности» по	5-9	ежемесячно	зам директора по

вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.			ВР
Оформление уголков безопасности «Компьютер и безопасность»; по ГО и ЧС «Это надо знать»	5-9	Сентябрь	Учитель информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе социальной рекламы «Раскрой зонтик здоровья против вредных привычек»	5-9	Ноябрь	зам директора по ВР
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	5-9	Октябрь, май	зам директора по ВР
Проведение недели безопасности, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь	зам директора по безопасности
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	5-7	Февраль	Учитель ИЗО
Конкурс рисунков «Безопасный Интернет глазами детей»	5-7	Март	Учитель ИЗО
Участие в конкурсе комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	8-9	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в конкурсах по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ	5-9	По графику	зам директора по ВР
Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	5-9	По графику	зам директора по безопасности
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	5-9	Октябрь первая неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Ноябрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры

Акция «Нет курению» в день отказа от курения	5-9	Ноябрь Третья неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	5-9	Декабрь первая неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Игра-путешествие в страну прав и обязанностей в рамках Декады правовых знаний	7-8	Декабрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 7-8 классов, волонтеры
Акция «Кормушка»	5-6	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-6 классов, волонтеры
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Организация работы летнего объединения «Волонтеры» по благоустройству пришкольной территории	5-8	Июнь-август	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-8 классов, волонтеры
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Дни краеведения Самарской области	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Осенний бал	8-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний серпантин	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Английский арт-фестиваль	9	февраль	Зав. кафедрой иностранных языков, классные руководители 9 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	постоянно	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	В течение года	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития

Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены движения «Юнармия»	ноябрь	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления, куратор Юнармии
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ	ноябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД, куратор информационно-медийного направления
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	5-6 классы, актив РДШ	ноябрь	Председатель РДШ
Проект «Голоса Победы» (видеоролик о ветеране войны, труженике тыла, с его интервью и словами - обращения к будущим потомкам)	5-9 кл, Члены движения РДШ и Юнармии	ноябрь-февраль	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления, куратор Юнармии
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	9 кл., актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	5-9 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна»	7-8, члены отряда ЮИД, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	5-7, члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»	5-6 кл., Члены отряда ЮИД	март	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД

Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!», посвященный 75-летию Победы	5-8 кл., актив РДШ	март	Председатель РДШ
Проект «Парта героя»	9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	март	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Видеовикторина «История освоения космоса»	5-8 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ,

Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Члены отряда ЮИД	май	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Смотр строя и песни	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Курсы внеурочной деятельности			
Курсы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Самоуправление			
Выпуск школьной газеты	Пресс-центр	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам.директора по УВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Рейд по проверке внешнего вида	10-11	ежемесячно	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	по необходимости	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, школьный психолог
День дублера	10-11	октябрь	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Слет активистов ученического самоуправления	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Областной марафон «Молодежь. Инициатива. Успех»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Новогодний бал	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
День здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, Сектор «Спорт и здоровье»
Мероприятия, в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа с родителями			

<p>День открытых дверей «Школа+Семья=Успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов. ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу» 	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители, Совет родителей
Заседание Совета родителей (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам.
Заседание Управляющего совета (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	10-11	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	Сентябрь, в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний серпантин - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок -Выпускной бал	10-11	сентябрь октябрь декабрь март апрель апрель май май май	Классные руководители, педагог психолог
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	май	Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи»
Проориентация			

<p>Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. 	10	<p>I полугодие</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь</p>	<p>Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов</p>
<p>Подготовка команды участников открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».</p>	10	сентябрь-октябрь	<p>Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов</p>
<p>Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»</p>	Творческая группа учителей, обучающихся, родителей	сентябрь-октябрь	<p>Зам директора по УВР, творческая группа</p>
<p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников</p>	10-11	в течение года	<p>Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов</p>
<p>IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии ✓ Квест-игры по профессиональному самоопределению 	10-11	октябрь	<p>Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов, родители обучающихся</p>
<p>Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».</p>	10-11	ноябрь	<p>Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов</p>

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; ✓ Экскурсии на предприятия города; ✓ Экскурсии в учреждения СПО, ВПО	10-11	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Посещение окружной ярмарки профессий	10-11	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Профилактика социально-негативных явлений			
Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы социального педагога Составление социального паспорта школы	10-11	август-сентябрь	зам директора по ВР
Заседание совета профилактики	10-11	по графику	зам директора по ВР
Взаимодействие с органами системы профилактики	10-11	ежемесячно	зам директора по ВР
Работа службы Медиации	10-11	по графику	зам директора по ВР
Разбор конфликтных ситуаций в ШСП	10-11	по запросу	зам директора по ВР

Консультации педагога-психолога	10-11	по графику	педагог-психолог
Проведение профилактической операции «Внимание-дети!»	10-11	сентябрь-октябрь, апрель-май	зам директора по ВР
«Уроки безопасности» по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	ежемесячно	зам директора по ВР
Оформление уголков безопасности «Компьютер и безопасность»; по ГО и ЧС «Это надо знать»	10-11	Сентябрь	Учитель информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе социальной рекламы «Раскрой зонтик здоровья против вредных привычек»	10-11	Ноябрь	зам директора по ВР
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятники, презентации)	10-11	Октябрь, май	зам директора по ВР
Проведение недели безопасности, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	зам директора по безопасности
Участие в конкурсе комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	10-11	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в конкурсах по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ	10-11	По графику	зам директора по ВР
Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	10-11	По графику	зам директора по безопасности
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые дела»	10-11	Октябрь первая неделя	Зам. директора по УВР, Классные руководители 10-11 классов, волонтеры
Благотворительная акция «Белый цветок»	10-11	Ноябрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Акция «Нет курению» в день отказа от курения	10-11	Ноябрь третья неделя	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	10-11	Декабрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель третья неделя	Зам.директора по УВР, волонтерский отряд

Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Ключевые дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Дни краеведения Самарской области	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Конкурсы «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Осенний бал	10-11	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Новогодний бал	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Английский арт-фестиваль	10-11	февраль	Зав.кафедрой иностранных языков, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, сектор «Культура и досуг»

Последний звонок	11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 11 классов
Выпускной бал	11	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители 11 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	в течение года	Председатель РДШ,
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Сборник творческих работ, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Члены движения РДШ и Юнармии	Октябрь-май	Председатель РДШ, куратор информационно- медийного направления, куратор юнармейского отряда
Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены движения «Юнармия»	ноябрь	Председатель РДШ, куратор военно- патриотического направления, куратор Юнармии
Проект Книга Памяти «Учитель в годы Великой Отечественной войны: вечная память и слава»	10-11 кл, Члены движения РДШ и Юнармии	ноябрь-февраль	Председатель РДШ, куратор военно- патриотического направления, куратор Юнармии, учителя истории и обществознания
Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	10-11 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности

Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	10-11 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Инфоурок «18-марта День присоединения Крыма к России»	10-11 кл., актив РДШ	март	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
День здоровья	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления Гражданской активности
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	10-11 кл	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Вахта Памяти	10-11 кл	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Акция «Слово о войне»	10-11 кл	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления

